

Mon objet animé



DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	MATÉRIEL	DURÉE
Préparation		
Activité 1 - Mon objet animé : étude d'objets Les élèves apportent un outil, un article de cuisine ou un objet muni d'un mécanisme pour l'observer en classe en vue d'un partage avec les compagnons. L'enseignante ou enseignant propose un premier travail d'analyse de l'objet.	Objets apportés par les élèves Cahier de l'élève, pages 1 et 2	45 minutes
Activité 2 - Jeu de vocabulaire et de schématisation L'enseignante ou enseignant propose un jeu d'association aux élèves afin de développer leur vocabulaire. Ceux-ci doivent observer des mécanismes de jouets ou d'objets et les associer aux illustrations schématiques de pièces mécaniques.	Banque de jouets ou d'objets avec pièces mécaniques Cinq jeux de cartes sur les mécanismes	30-40 minutes
Activité 3 - Mon objet animé : la schématisation À l'aide de mécanismes photocopiés, l'enseignante ou enseignant initie les élèves à la schématisation. Il ou elle fait un retour sur les principaux symboles à utiliser pour le mécanisme de leur objet à animer (came, levier, rotation et pivot).	Cahier de l'élève page 3	20 minutes
Préparation - Réalisation		
Activité 4 Les élèves sont invités à explorer un mécanisme de type came et galet afin de bien comprendre les mouvements qu'il engendre. Elles et ils auront ensuite l'occasion d'utiliser ce mécanisme pour réaliser un objet animé (bateau, crocodile, souris).	Annexe 5 : Exercice avec les cames Cahier de l'élève, page 4	45 minutes
Réalisation - Intégration		
Activité 5 L'enseignante ou enseignant propose différents contes en lien avec les sujets de l'activité 4.	Bibliothèque scolaire ou livre de la maison	15 minutes









Activité 6 L'enseignante ou enseignant fait d'abord un retour sur la schématisation. Les élèves tracent ensuite le schéma de leur solution sur la feuille qui leur a été fournie. Lorsque le dessin est jugé complet par l'enseignant, l'élève passe à la fabrication de son objet animé à l'aide du matériel mis à sa disposition. Elle ou il le présente ensuite à un autre élève afin de juger de son efficacité. Elle ou il l'améliore, s'il y a lieu.	Voir le guide, page 8 Annexes 7, 8 et 9	120 minutes