CANEVAS DE LA TÂCHE

Évolution du relief

Clientèle visée :	1e cycle du secondaire
Travail individuel ou en équipe	travail individuel
Temps requis en classe :	2 périodes de 75 minutes

Intention pédagogique

Permettre à l'élève de comprendre l'origine du relief québécois, de l'apprécier et de s'approprier des concepts de base en géologie afin d'expliquer un phénomène.

Compétence disciplinaire ciblée :

C-2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Le développement de la compétence 2 est particulièrement visée par la SAÉ. Une étude de cas est présentée à l'élève dès le début de la séquence d'activités. Il doit expliquer la formation d'un relief en s'appuyant sur des concepts scientifiques.

Compétence transversale ciblée :

Aucune compétence transversale n'est visée par la SAÉ.

Domaine général de formation	**Environnement et consommation** Axe de développement : Connaissance de l'environnement La problématique permet à l'élève de se familiariser à l'histoire de la Terre, de comprendre l'évolution du paysage et d'apprécier la place de l'Homme dans l'échelle de temps de l'apparition de la vie. Aussi, il peut comprendre l'origine des ressources disponibles et le renouvellement de ces ressources.

Univers touchés et concepts prescrits	**Univers vivant** • Évolution **Univers matériel** • Transformation physique (dilution) • Transformation chimique (précipitation, décomposition, oxydation) • Substance pure (élément, composé) **Terre et espace** • Structure interne de la Terre • Lithosphère • Types de roches • Types de sols • Relief • Plaque tectonique • Orogenèse • Érosion
Repères	• Parc de Miguasha

culturels	• Musées d'histoire naturelle • Darwin et Lamarck

Évaluation possible

Une grille d'évaluation descriptive pour 3 critères de la compétence 2 est fournie à titre d'exemple. Comme la SAÉ est élaborée dans le cadre de l'accompagnement du personnel enseignant, il est souhaitable d'expérimenter les activités avec des élèves et d'apporter les modifications jugées utiles aux documents de l'élève ainsi qu'à la grille proposée.

Mise en situation globale

L'élève reçoit le schéma d'un relief et doit expliquer la séquence possible des événements géologiques en s'appuyant sur des concepts scientifiques. Quelques activités d'acquisition sont proposées afin de le soutenir dans la tâche.

Document de travail