

Cahier de l'élève

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
6^e année du primaire

Compétence 2
*Interagir dans divers contextes
de pratique d'activités physiques*



Le handball

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

© Gouvernement du Québec, 2011

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport autorise les commissions scolaires et les établissements d'enseignement privés à reproduire ce document à des fins pédagogiques, **sur support papier seulement**. Tout autre mode de reproduction ou de diffusion est interdit sans l'autorisation préalable du Ministère.

Groupe : _____

Date : _____

FICHE 1

	Couleur	Noms
Mon équipe :		
L'équipe adverse :		

Fiche de planification et d'évaluation du plan d'action (tâche initiale lors du 1^{er} cours)

1^{re} ÉTAPE Avant le match, tu observes et relèves les forces et les difficultés de tes adversaires et tu partages l'information avec ton équipe.

Forces :

Difficultés :

2^e ÉTAPE Sous forme d'un schéma ou d'un texte, tu élabores, en coopération avec les membres de ton équipe, une stratégie que vous mettrez en application durant le jeu.

Poursuis ta démarche au verso de cette feuille.

3^e ÉTAPE Tu appliques le plan d'action de l'équipe en situation de jeu.

4^e ÉTAPE Tu évalues la réussite de l'application du plan d'action de l'équipe après le match.

Résultats (pointage) : _____

Indique les éléments de la stratégie que tu considères avoir réussis (ex. : la progression de l'objet, l'attaque du but adverse, etc.).

Indique les éléments de la stratégie que tu considères ne pas avoir réussis.

5^e ÉTAPE Tu indiques tes forces et tes difficultés par rapport à l'application du plan d'action.

Forces :

Difficultés :

6^e ÉTAPE Tu indiques les apprentissages que tu souhaites réaliser durant les prochains cours en handball.

OUTIL D'AUTOÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE

FICHE 2

Consigne : Évalue ton niveau de contrôle dans l'exécution des différents éléments apparaissant dans cette grille au fur et à mesure des apprentissages réalisés durant les cours. Utilise la légende ci-après.

Légende : √ Je réussis à chaque exécution

● Je réussis occasionnellement

X Je ne réussis presque jamais

Dates	L'exécution des actions techniques			L'application des principes de communication		Ta contribution à l'application des principes d'action							Ta contribution à la production du plan d'action
	Lancer	Passer	Attraper	Appel du ballon au moment opportun	Feinte de passe, de lancer ou de déplacement au moment opportun	En attaque					En défensive		
						Progression de l'objet	Circulation de l'objet	Récupération de l'objet	Attaque du but adverse	Contre-attaque	Repli défensif	Protection du but	

À la fin du 7^e cours

Mes réussites sont : 	Mes difficultés sont :
Indique les éléments que tu souhaites améliorer :	

Fiche de planification du plan d'action (en cours d'apprentissage) **(Reproduire cette fiche selon les besoins correspondant au nombre de séances d'entraînement)**

FICHE 3

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____

Consigne : En collaboration avec tes partenaires, relève les forces et les difficultés de tes opposants. En te basant sur les principes d'action, de communication, les rôles à jouer et selon tes observations, élabore les stratégies que tu désires appliquer avec tes partenaires durant le jeu. Après chaque match, fais une courte évaluation selon les résultats obtenus et indique, s'il y a lieu, les éléments à ajuster pour un prochain match.

Équipe adverse	Match 1	Match 2																																								
Noms :	A. Stratégie prévue (principe d'action, de communication et rôle à jouer) En attaque :	E. Stratégie prévue (principe d'action, de communication et rôle à jouer) En attaque :																																								
Forces :	En défense :	En défense :																																								
Difficultés :	B. Justification	F. Justification																																								
	C. Résultats (pointage) : _____ D. Éléments à ajuster pour le prochain match :	G. Résultats (pointage) : _____ H. Si nous devons jouer un autre match, nous...																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th align="center">À conserver</th> <th align="center">À améliorer</th> <th align="center">À changer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ma manière de coopérer</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La stratégie prévue</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ma prestation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La prestation de mes partenaires</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		À conserver	À améliorer	À changer	Ma manière de coopérer				La stratégie prévue				Ma prestation				La prestation de mes partenaires				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th align="center">conserverions</th> <th align="center">améliorerions</th> <th align="center">changerions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Notre manière de coopérer</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La stratégie prévue</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ma prestation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La prestation de mes partenaires</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		conserverions	améliorerions	changerions	Notre manière de coopérer				La stratégie prévue				Ma prestation				La prestation de mes partenaires			
	À conserver	À améliorer	À changer																																							
Ma manière de coopérer																																										
La stratégie prévue																																										
Ma prestation																																										
La prestation de mes partenaires																																										
	conserverions	améliorerions	changerions																																							
Notre manière de coopérer																																										
La stratégie prévue																																										
Ma prestation																																										
La prestation de mes partenaires																																										
		I. Stratégie à prévoir dans le cas d'un 3 ^e match (l'indiquer au verso)																																								

Fiche de planification du plan d'action (à des fins d'évaluation) (À REMETTRE À L'ENSEIGNANT)

FICHE 4

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Consigne : En collaboration avec tes partenaires, relève les forces et les difficultés de tes opposants. En te basant sur les principes d'action, de communication, les rôles à jouer et selon tes observations, élabore les stratégies que tu désires appliquer avec tes partenaires durant le jeu. Après chaque match, fais une courte évaluation selon les résultats obtenus et indique, s'il y a lieu, les éléments à ajuster pour un prochain match.

Équipe adverse	Partie 1	Partie 2																																								
Noms :	A. Stratégie prévue (principe d'action, de communication et rôle à jouer) En attaque :	E. Stratégie prévue (principe d'action, de communication et rôle à jouer) En attaque :																																								
Forces :	En défense :	En défense :																																								
Difficultés :	B. Justification	F. Justification																																								
	C. Résultats (pointage) : _____	G. Résultats (pointage) : _____																																								
	D. Éléments à ajuster pour le prochain match :	H. Si nous devons jouer un autre match, nous...																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>À conserver</th> <th>À améliorer</th> <th>À changer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Notre manière de coopérer</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La stratégie prévue</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ma prestation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La prestation de mes partenaires</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		À conserver	À améliorer	À changer	Notre manière de coopérer				La stratégie prévue				Ma prestation				La prestation de mes partenaires				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>conserverions</th> <th>améliorerions</th> <th>changerions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Notre manière de coopérer</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La stratégie prévue</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ma prestation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La prestation de mes partenaires</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		conserverions	améliorerions	changerions	Notre manière de coopérer				La stratégie prévue				Ma prestation				La prestation de mes partenaires			
	À conserver	À améliorer	À changer																																							
Notre manière de coopérer																																										
La stratégie prévue																																										
Ma prestation																																										
La prestation de mes partenaires																																										
	conserverions	améliorerions	changerions																																							
Notre manière de coopérer																																										
La stratégie prévue																																										
Ma prestation																																										
La prestation de mes partenaires																																										
		I. Stratégie à prévoir dans le cas d'un 3 ^e match (l'indiquer au verso)																																								

AUTOÉVALUATION DE LA PRODUCTION ET DES PRESTATIONS (À REMETTRE À L'ENSEIGNANT)

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____

1. Par rapport à la tâche complexe à des fins d'évaluation pour la communication aux bulletins, précise tes forces et tes difficultés selon les éléments de la production ou de la prestation. Indique ta réponse à l'aide d'un crochet ☐. Tu peux ajouter tes commentaires.

ÉLÉMENTS DE LA PRODUCTION OU DE LA PRESTATION	FORCE	DIFFICULTÉ	MES COMMENTAIRES
Contribution à la production des plans d'action	☐	☐	Pourquoi?
Exécution des actions techniques durant les matchs	☐	☐	Lesquelles?
Application des principes de communication durant les matchs	☐	☐	Lesquels?
Contribution à l'application des principes d'action durant les matchs	☐	☐	Lesquels?
Respect du rôle prévu au plan d'action durant les matchs	☐	☐	Pourquoi?
Contribution à l'évaluation des plans d'action	☐	☐	Pourquoi?
Ajustement des plans à la suite de l'évaluation	☐	☐	Pourquoi?

2. Relève les apprentissages réalisés en utilisant le vocabulaire appris en classe.

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être

3. Dans quelles autres tâches ou dans quels autres types d'activités physiques pourrais-tu réutiliser les règles de sécurité, les comportements éthiques, les principes de communication et d'action ainsi que ta capacité à coopérer¹?

¹ Cette question doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais elle ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

