

# Situation d'apprentissage
# LES SANDALES
## Développement des compétences 1, 2 et 3 en science et technologie

**Nom de l'élève :** _____

| CRITÈRES D'ÉVALUATION | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **C1 : Description adéquate du problème d'un point de vue scientifique et technologique** | | | | |
| L'élève formule une hypothèse. (P. 2) | | | | |
| L'élève propose deux solutions en lien avec les critères de départ. (P. 4) | | | | |
| **C1 : Utilisation d'une démarche appropriée à la nature du problème ou de la problématique** | | | | |
| L'élève décrit ses deux expériences dans un ordre logique et note ses résultats. (P. 3) | | | | |
| L'élève est conscient des contraintes liées à la tâche (temps, matériel) et des critères à respecter pour la conception des sandales. (P. 4) | | | | |
| L'élève teste ses sandales et consigne ses résultats. (P. 6) | | | | |
| **C1 : Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes** | | | | |
| L'élève suggère, dans ses mots, une explication provisoire à la réalisation du défi de faire tenir un dictionnaire à 3 cm au-dessus du pupitre. (P. 2) | | | | |
| L'élève se base sur les résultats de ses deux expérimentations afin de confirmer ou d'infirmer son hypothèse (explication provisoire). (P. 3) | | | | |
| L'élève dégage une conclusion de ses deux expérimentations. (P. 3) | | | | |
| L'élève évalue ses sandales et propose des modifications pour les améliorer. (P. 6) | | | | |
| **C2 : Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques** | | | | |
| L'élève utilise de façon sécuritaire les outils mis à sa disposition. (Observations). | | | | |
| **C2 : Conception et fabrication d'instruments, d'outils ou de modèles** | | | | |
| L'élève fabrique des sandales en respectant les différents critères de départ. (Observation du produit final) | | | | |
| **C3 : Transmission correcte de l'information de nature scientifique et technologique** | | | | |
| L'élève représente correctement la vue de dessous de ses sandales. (P. 4) | | | | |
| L'élève utilise des mots représentatifs pour établir le lien entre les zones de pression sous le pied et la conception des sandales. (P. 2) | | | | |
| L'élève utilise des mots représentatifs dans l'ensemble du document. (P. 3) | | | | |
| **Commentaires :** | | | | |

**A**= Excellent **B**=Très bien **C**= Satisfaisant **D**= Peu satisfaisant