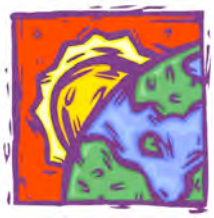
Document de travail

Nom de l'élève : _____

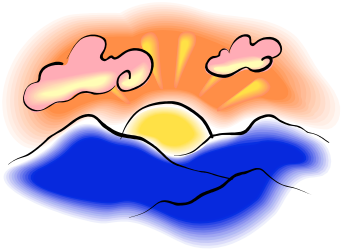


Soleil-Terre-Lune

Activité 2 **Que répondrais-tu à ces trois questions?**



Élaborer une explication provisoire



1. Pourquoi le ciel est-il si rouge?

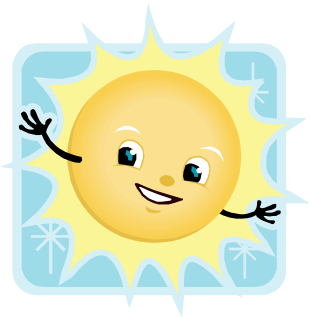
_____

_____

_____

_____

_____



2. Où dort le Soleil?

_____

_____

_____

_____

_____



3. Que fait la Lune dans le ciel?

_____

_____

_____

_____

_____

Activité 3

À la suite de la démonstration faite en classe, fais un schéma pour représenter les relations entre le Soleil, la Terre et la Lune et leurs mouvements.



Organiser l'information

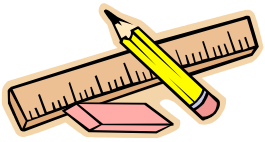
Activité 4

À la suite des lectures que tu as faites, comment pourrais-tu « modéliser » les deux phénomènes suivants afin de les expliquer à tes amis : le cycle du jour et de la nuit ainsi que les phases de la Lune?

Fais un schéma pour représenter le cycle du jour et de la nuit.	Fais un schéma pour représenter les changements d'apparence de la Lune (phases de la Lune).

Activité 5

Le matériel suivant est mis à ta disposition. Que pourrais-tu utiliser pour modéliser les deux phénomènes?


Crayon, règle, efface


Baguette


Toi


Lampe de poche


Lampe


Globe terrestre


Ballon


Balle de tennis


Balle de golf

CYCLE DU JOUR ET DE LA NUIT

À l'aide du schéma que tu as tracé à la page précédente et des éléments mis à ta disposition, invente une façon d'expliquer ce phénomène.


Planifier la présentation

CD1 : Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes	
CD3 : Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique	

PHASES DE LA LUNE



Planifier la présentation

À l'aide du schéma que tu as tracé à la page 2 et des éléments mis à ta disposition, invente une façon d'expliquer ce phénomène.

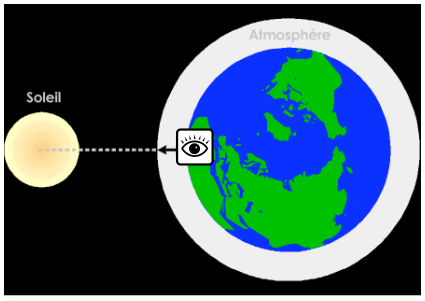
CD1 : Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes	
CD3 : Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique	

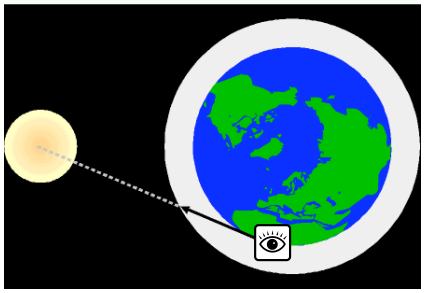
Activité 6

POURQUOI LE CIEL EST-IL PARFOIS BLEU?
POURQUOI LE CIEL EST-IL PARFOIS ROUGE?



Rechercher des informations





Source des images: http://perso.id-net.fr/~brolis/docs/blue/blue.html

Activité 7 **MA NOUVELLE CONCEPTION DE CERTAINS PHÉNOMÈNES DU SYSTÈME SOLEIL-TERRE-LUNE**

Revenons au conte. Tu joues maintenant le rôle de Stella. Après les différentes lectures et expérimentations que tu as faites, que dois-tu répondre à Sacha afin que la réponse soit réelle (texte informatif)? Utilise le vocabulaire scientifique approprié.



Communiquer les résultats

Pige une question, colle-la ci-dessous et rédige ta réponse à Sacha.

RETOUR SUR LES CONCEPTS À L'ÉTUDE

rotation	**orbite**	**atmosphère**	**Soleil**	**couleurs**	**nuit**
bleue	**rouge**	**épaisse**	**Lune**	**heures**	**Terre**
complet	**toujours**	**apparence**	**Soleil**	**satellite**	

La lumière du Soleil est composée de sept _____. Le jour, l'_____ diffuse la couleur _____. Le soir, la lumière traverse une couche d'air plus _____ ce qui fait que le ciel est _____.

La _____ est le mouvement que la _____ effectue sur elle-même. Elle prend vingt-quatre _____ pour faire un tour _____. Le Soleil brille _____ , mais quand une surface de la Terre commence à ne plus être exposée au _____, c'est le début de la _____.

La _____ tourne autour de la Terre. Elle est son _____ naturel. La Lune est éclairée à cause de la lumière produite par le _____. L' _____ de la Lune change à cause de sa position sur son _____.

Voici ce que j'ai appris et compris :



Communiquer les résultats

Ce que j'aimerais savoir :

Mon nouveau vocabulaire scientifique

ÉTOILE :

PLANÈTE :

SATELLITE :

ORBITE :

ROTATION :

ATMOSPHÈRE :

RÉVOLUTION :