## Annexe - concepts mathématiques exploités - troisième cycle du primaire

# Les sandales

- **Les pages font référence à *La progression des apprentissages en mathématique au primaire.***

Se référer au document [***sandales_guide.pdf***] :

| | |
|---|---|
| Activité 1, p. 1-3 : | Utiliser les données recueillies et accorder des points pour chaque zone (par exemple, aucun point si aucune douleur, 5 points si douleur moyenne et 10 points si grande douleur); ensuite, demander aux élèves de faire la moyenne de chaque zone en utilisant les données de tous les élèves pour chaque zone (l'utilisation de la calculatrice est suggérée) |

- p. 20, n° 5 :

| |
|---|
| 5. Comprendre et calculer la moyenne arithmétique |

| | |
|---|---|
| Activité 1, p. 1-3 : | Après avoir compilé les données de tous les élèves du groupe, une autre possibilité serait d'utiliser un tableur pour faire faire un diagramme circulaire de chaque zone, selon le nombre de personnes qui n'ont eu aucune douleur, une douleur moyenne ou une grande douleur; en observant les dix diagrammes, l'élève pourra ensuite évaluer quelles sont les zones de pression les plus importantes |

- p. 20, n° 3 c) :

| |
|---|
| 3. Interpréter des données à l'aide |
| c. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes, d'un diagramme à ligne brisée et d'un diagramme circulaire |

| |
|---|
| Activité 2, p. 5 : Mesurer la longueur et l'épaisseur des sandales |

- p. 17 A, n° 4 c) :

| |
|---|
| 4. Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles |
| c. mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre |

| | |
|---|---|
| Activité 6, p. 10 : | Mesurer le diamètre des cercles dessinés pour représenter la vue du haut des cylindres; mesurer les côtés des polygones dessinés pour représenter la vue du haut des prismes pour calculer le périmètre et, s'il y a lieu, décrire les triangles utilisés |

- p. 15 C, n° 10 :

| |
|---|
| 10. Décrire le cercle |

- p. 15 C, n° 8 :

| |
|---|
| 8. Décrire des triangles : triangle scalène, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral |



Directement relié à l'activité  Ajout suggéré à l'activité

- p. 17 A, n° 6 :



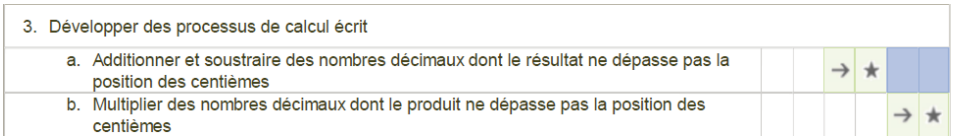

Activité 6, p. 10 (voir l'annexe 2) : En utilisant les carrés unités, estimer et trouver approximativement l'aire de vos sandales

- p. 18 B, n° 1 b) :



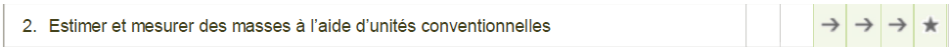

Activité 6, p. 11 : Calculer le coût de fabrication des sandales

- p. 13 C, n° 3 a) et b) :



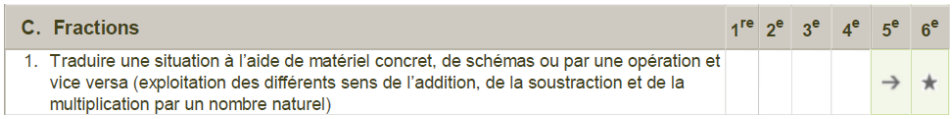

Activité 7, p. 12 : Estimer et peser à la fois la sandale et le membre de l'équipe qui testera la sandale

- p. 19 F, n° 2 :

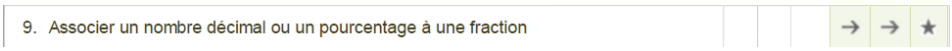



Activité 7, p. 12 : Trouver la fraction que représente la masse de la sandale comparativement à la masse du membre de l'équipe qui sera supporté par cette dernière; exprimer ensuite en nombre décimal puis en pourcentage (l'utilisation de la calculatrice est suggérée)

- p. 10 C, n° 1 :




- p. 7 B, n° 9 :






Directement relié à l'activité  Ajout suggéré à l'activité