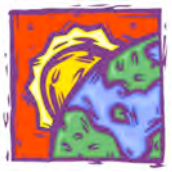
Document de travail



CANEVAS DE LA TÂCHE

Soleil – Terre - Lune

Effectif visé :	2e cycle
Type de travail :	En groupe, en équipe et individuel
Temps nécessaire en classe :	Environ 4 heures 30 minutes

Intention pédagogique

La situation d'apprentissage porte sur l'utilisation de deux types de textes, l'un littéraire et l'autre informatif, afin d'amener les élèves à comprendre des phénomènes astronomiques liés aux mouvements du Soleil, de la Terre et de la Lune. À l'aide du matériel mis à leur disposition, les élèves seront amenés à modéliser le cycle du jour et de la nuit ainsi que les phases de la Lune.

Compétences disciplinaires ciblées

- ❑ C-1 Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- ❑ C-3 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Compétences transversales ciblées

- ❑ Coopérer
- ❑ Communiquer de façon appropriée

Domaine général de formation	Environnement et consommation - Présence à son milieu
Univers touché	Univers Terre et Espace
Savoirs essentiels	• La rotation de la Terre • Le système Soleil-Terre-Lune
Énoncés de la progression des apprentissages	• **Associer le Soleil à une étoile, la Terre à une planète et la Lune à un satellite (1er cycle)** • **Associer le cycle du jour et de la nuit à la rotation de la Terre** • Décrire les mouvements de rotation et de révolution de la Terre et de la Lune • Illustrer les phases du cycle lunaire • Concevoir et fabriquer des modèles • Communiquer à l'aide des modes de représentations adéquats … (dessins) • Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers de la Terre et de l'espace • Distinguer le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique et technologique du sens qui lui est attribué dans le langage courant (ex. : espace, révolution)

Stratégies	**Stratégies d'exploration** Prendre conscience de ses représentations préalables Faire appel à divers modes de raisonnement **Stratégies d'instrumentation** Recourir au design technique pour illustrer une solution Recourir à des outils de consignation

Critères d'évaluation possibles

- ❑ Utilisation d'une démarche appropriée à la nature du problème ou de la problématique
- ❑ Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes
- ❑ Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique
- ❑ Transmission correcte de l'information de nature scientifique et technologique

Mise en situation globale

Stella répond aux questions de son petit frère Sacha de manière très imaginaire. À partir des réponses erronées de Stella, les élèves doivent, à l'aide de textes informatifs, comprendre des phénomènes astronomiques. Les trois questions à la base de cette tâche sont les suivantes : « Pourquoi le ciel est-il rouge? », « Où dort le Soleil? » et « La lune flotte-elle dans le ciel? ».